



การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

นายศิริวัฒน์ รักสกุล
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชโบายด้านการศึกษาในหลายประการที่สำคัญ ทรงมีพระราชโบายด้านการศึกษาในหลายประการที่สำคัญ และทรงพระราชทานเงินส่วนพระองค์ ตั้งเป็น “โครงการกองทุนการศึกษา” เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านความพร้อมทางกายภาพ การเรียนการสอน ตลอดจนชีวิตความเป็นอยู่ อาทิ การซ่อมแซมบ้านพักครูในโรงเรียนต่างจังหวัดและท้องถิ่นห่างไกล เพื่อให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การรับเด็กมาเรียนครูอาจเปิดโอกาสให้เด็กในพื้นที่มาเรียนครูเพิ่มมากขึ้น เพื่ออยู่ในโรงเรียนได้นานและปรับตัวเข้ากับท้องถิ่นได้ง่าย

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้อง มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายอันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้แก่ผู้เรียนและสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยแบ่งเป็น ๒ หลัก คือ ๑.การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ ๒ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกรอบนโยบายที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามวิสัยทัศน์ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน และแนวทางสานงานต่อก่อเริ่มงานใหม่ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE TEAM”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กรอบนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา โดยยึด ๖ นโยบายขับเคลื่อนวิทยาลัยฯ ได้แก่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีทักษะชีวิต ๒. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนทันสมัย ๓. บริหารจัดการทั้งระบบที่ดีและใช้ IT ๔. ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วม ๕. บุคลากรสำราญ งานสำเร็จ ๖. ให้บริการที่ดี มีผลงานโดดเด่นสู่การจ้ดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความพอเพียง สร้างเป็น BANRAO Model “บ้านเรา โมเดล” ซึ่งประกอบด้วย Brain Storm การระดมความคิดเห็น Activeness ขยัน ตั้งใจทำงาน Need participation โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย Responsibility ความสำเร็จ และ Operation ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีวศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีวศึกษา
๒. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑.๑ สังเคราะห์บทเรียนของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยแบ่งการวิเคราะห์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กรอบนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ที่ครอบคลุมงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหารฝ่ายทรัพยากร ฝ่ายแผนและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ โดยยึด ๖ นโยบายขับเคลื่อนวิทยาลัยฯ ได้แก่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีทักษะชีวิต ๒. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนทันสมัย ๓. บริหารจัดการทั้งระบบที่ดีและใช้ IT ๔. ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วม ๕. บุคลากรสำราญ งานสำเร็จ ๖. ให้บริการที่ดี มีผลงานโดดเด่นสู่การจ้ดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความพอเพียง สร้างเป็น BANRAO Model “บ้านเรา โมเดล”เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความพอเพียง

๑.๒ นำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาและพัฒนางานโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานของความพอเพียง

๒. ขอบเขตพื้นที่วิจัย

พื้นที่ในการดำเนินการวิจัย คือ ศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

๓. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๑ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

๓.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครู จำนวน ๓๖ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๖ คน และผู้ปกครอง จำนวน ๑๑๓ คน วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมาย และเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์

๔. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นตอนการศึกษา

๑.๑ ทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องด้วยการศึกษาห้องสมุด

๑.๒ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย โดยกำหนดประชากรเป้าหมาย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๒.๑ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

๒.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครู จำนวน ๓๖ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๖ คน และผู้ปกครอง จำนวน ๑๑๓ คน วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมาย และเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ๓ รูปแบบ ได้แก่

๓.๑ แบบสอบถาม (questionnaire) สำหรับศึกษาข้อมูลส่วนตัว วัตถุประสงค์ภายในของบุคคลเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น เจตคติ ความสนใจแบบสอบถามที่สร้างขึ้นประกอบด้วยข้อคำถามแบบปลายปิด และปลายเปิด จำนวน ๑ ชุด แบ่งออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา และสถานภาพข้อมูล

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview form) เพื่อให้ทราบข้อมูลประกอบที่แอบแฝง รวมทั้งความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยการดำเนินการจะมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยจากคุณครูที่ร่วมศึกษาค้นคว้าเพื่อพิจารณาแก้ไขเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องต่างๆ และความครอบคลุมของเรื่องที่ศึกษา เมื่อแก้ไขเครื่องมือแล้วนำไปหาคำความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาวิเคราะห์แก้ไขข้อบกพร่องและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์ในขั้นต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ นำแบบสอบถามที่ได้มารับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ และคิดเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์แยกไว้ต่างหาก

๕.๒ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

(๑) แบบสอบถามตอนที่ ๑ เป็นแบบข้อมูลทั่วไป เพศ อาชีพโดยคิดเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

(๒) แบบสอบถามตอนที่ ๒ หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นรายข้อ และวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งหมด

๕.๓ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

๑ หมายถึง	มีระดับน้อยที่สุด
๒ หมายถึง	มีระดับน้อย
๓ หมายถึง	มีระดับปานกลาง
๔ หมายถึง	มีระดับมาก
๕ หมายถึง	มีระดับมากที่สุด

๕.๔ การอภิปรายระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕ นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามปลายเปิดนั้น ผู้วิจัยนำมาสรุปเสนอเป็นข้อ

๖. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้ค่าสถิติต่อไปนี้ ๑. ค่าเฉลี่ย (Mean) ๒. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ๓. ค่าร้อยละ (Percentage)

๗. การแปลความหมายระดับค่าคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้แก่

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระวรสารเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กรอบนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว โดยยึด ๖ นโยบายขับเคลื่อนวิทยาลัยฯสู่การจัดการวัดกรรมบริหารสถานศึกษาสู่ความพอเพียงสร้างเป็น BANRAO Model “บ้านเรา โมเดล” ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. B (Brain Storm) การระดมความคิดเห็น เป็นวิธีการระดมความคิดจากทุกๆมุมมอง โดยไม่มีการตัดสินถูกผิด ของสมาชิกในองค์กร เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ๆและใช้ในการวางแผน

๒. A (Activeness) ขยัน ตั้งใจทำงาน เป็นความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อุตุน ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ ผู้ที่มีความขยัน คือ ผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควรเป็นคนสูงงาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๓. N (Need participation) โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย การติดต่อสื่อสารให้เกิด ความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ

๔. R (Responsibility) ความรับผิดชอบ เป็นการทำหน้าที่ที่อยู่ในความดูแล หรือเป็นหน้าที่ การงานที่พึงกระทำทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น เอาใจใส่ ให้สำเร็จตามเวลาและเป้าหมายที่กำหนด

๕. A (Achievement) ผลสำเร็จ เป็นผลผลิตที่ได้มาจากการดำเนินการในงานนั้น สามารถตรวจสอบและรวบรวมผลผลิตในแต่ละงาน โดยพิจารณาจากเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินการงาน

๖. O (Operation) ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ การยกระดับสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยที่ยังให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ การพัฒนาสถานศึกษาควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนและการปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนั่นจะทำให้สถานศึกษาพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ใช้รูปแบบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๓. หน่วยงาน องค์กร และชุมชนสามารถนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อกันและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริต ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสร่วมกันทำดีที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)





กรอบนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อการพัฒนาประเทศ
โดยยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



แนวคิด

- ส่งเสริมศักยภาพครูและ
บุคลากรอาชีวศึกษา
- มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สร้างความเข้มแข็งให้กับ
ประชาชน



แนวทาง

สานงานต่อ
ก่อเริ่มงานใหม่
ด้วยหัวใจเดียวกัน
"OVEC ONE TEAM"



8 AGENDA งานพัฒนาอาชีพะ

OVEC ONE TEAM

"สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน"



1 ส่งเสริมการเรียนรู้
อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา



2 พัฒนากิจกรรมวิชาชีพเพื่อลดภาระ
ของผู้เรียนและผู้ปกครอง



3 ยกระดับคุณภาพการจัดการ
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง



4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษา
และคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา
(CREDIT BANK)



5 พัฒนากิจกรรมทางภาษา
เพื่อการศึกษาและทำงาน



6 สร้างช่องทางชุมชน เพื่อให้ประชาชน
มีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่องทางชุมชน)



7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
งานบุคคลและการบริหารจัดการ



8 เสริมสร้างภาพลักษณ์
อาชีวศึกษายุคใหม่

นายยศพล เวณุโกเศศ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ANYWHERE
ANYTIME
เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

Skill Certificate

เพิ่มทักษะวิชาชีพ ผู้เรียน
ให้กับตนเองเพื่อเปลี่ยนแปลง

Credit Bank

ส่งเสริมผู้เรียนในทุกมิติ
Language Skills
พัฒนาทักษะการภาษาเพื่อการทำงาน

OVEC Power Up

หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กร

Learn to Earn

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
New OVEC Image
เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

บริการประชาชน ด้วยหัวใจ
Fix it center

พัฒนาระบบงาน บริการอาชีวศึกษา ให้ชุมชน



3 ต.ค 65

การบริหารสถานศึกษายุคใหม่

ผอ.ศิริวัฒน์ รักสกุล
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จ.พัทลุง และคณะ



6 นโยบายขับเคลื่อนวิทยาลัยฯ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีทักษะชีวิต
2. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนทันสมัย
3. บริหารจัดการทั้งระบบที่ดีและใช้ IT
4. ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วม
5. บุคลากรสำราญ งานสำเร็จ
6. ให้บริการที่ดี มีผลงานโดดเด่น



#เราจะสร้างเขาวชนเป็นคนดี ให้สังคม

@การอาชีพบางแก้ว จ.พัทลุง

ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม



วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว

210 ม.6 ต.นาปะขอ อ.บางแก้ว จ.พัทลุง 93140 โทร.074-697185

อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



BANRAO Model “บ้านเรา โมเดล”

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความพอเพียง

- B :** Brain Storm
การระดมความคิดเห็น
- A :** Activeness
ขยัน ตั้งใจทำงาน
- N :** Need participation
โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
- R :** Responsibility
ความรับผิดชอบ
- A :** Achievement
ผลสำเร็จ
- O :** Operation
ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ

